|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение****«Детский сад с. Стрелецкое»****Красногвардейского района Белгородской области****«Особенности использования** **дидактических игр** **в процессе формирования** **элементарных математических представлений у детей** **в разновозрастной группе ДОУ»****Подготовила:****Воспитатель МБДОУ****«Детский сад с. Стрелецкое»****Малахова Н.П.****с. Стрелецкое****2016 г.** *«****Математика выявляет порядок,*** ***симметрию и определенность,*** ***а это — важнейшие виды прекрасного****».****писал Аристотель*** Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша, подчас не догадываясь об этом. К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре дети действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти всегда добровольно, без принуждения.   Экспериментально было показано, я наблюдаю за игрой и замечаю, что в ситуации некоторой рассеянности внимания детей иногда легче убедить принять новую для него точку зрения. Возможно этим, в какой-то степени, определяется высокая продуктивность обучающего воздействия игровых ситуаций. Можно выделить следующее: Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.    На всех занятиях и в повседневной жизни я стараюсь широко использовать дидактические игры и игровые упражнения для реализации программных задач. Организуя игры вне занятий, закрепляю, углубляю и расширяю математические представления детей, а главное одновременно решаются обучающие и игровые задачи, которые несут основную учебную нагрузку.  В структуре занятий по формированию элементарных математических представлений определяю возраст детей, цель, назначение, содержание занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений. В младшей группе, особенно в начале года, всё занятия провожу в форме игры. Дидактические игры уместны и в конце занятия с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного.Дидактические игры делятся на:- игры с предметами - настольно-печатные игры - словесные игры Также при формировании элементарных представлений с детьми использую: игры на плоскостное моделирование Танграм - посмотри внимательно картинку и скажи, из каких фигур она составлена? игры головоломки самые простые – «Составь фигуру» (геометрическую), задачи-шутки -  На берёзе две синички Продавали рукавички. Прилетело ещё пять. Сколько будут продавать?а также кроссворды, ребусы, развивающие игры.    Не смотря на многообразие игр, я стараюсь поставить перед детьми, главную задачу - развития логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру.     Обеспечивающий успех в моей работе, является творческое отношение к математическим играм: варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или с усложнением.      Я считаю, что обучающие игры, которые мы играем с ребятами - пробуждают у дошкольников интерес к математическим знаниям, совершенствуют познавательную деятельность, общего умственного развития.  Для проверки качества усвоенных детьми математических знаний, разработала игровые контрольно-измерительные материалы. Например, для игры «Цирк», дети выполняют различные упражнения. Выполнение заданий свидетельствовало, насколько успешно дети усвоили материал, предусмотренный программой для дошкольников старшего возраста: - умение определять количество предметов и их порядковое место;  - составлять число из единиц, а также устанавливать связи и отношения между числами устно и с опорой на наглядность; - определять независимость числа предметов от их величины и пространственного расположения и т. д.   Я доказала, что закономерности сюжетно-дидактических игр позволяют активно использовать их для успешного формирования элементарных математических представлений. Особенно это актуально в процессе перехода ДОУ к новым требованиям к организации образовательного процесса. Систему планирования содержания по формированию элементарных математических представлений (согласно комлексно - тематическому планированию) можно использовать и при переходе от одной темы к другой.  В дальнейшем я планирую использовать этот материал в работе с детьми, объединяя его в проекты. В настоящее время в переходный период к ФГОС, который предусматривает всестороннее обновление всех звеньев.**Рекомендации**1. Широко использовать организационную систему разнообразных игр с дидактическим материалом.
2. Привлекать родителей для организации совместной игровой деятельности, занятий с детьми в домашних условиях.

  |