|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение**  **«Детский сад с. Стрелецкое»**  **Красногвардейского района Белгородской области**  **«Особенности использования**  **дидактических игр**  **в процессе формирования**  **элементарных математических представлений у детей**  **в разновозрастной группе ДОУ»**  **Подготовила:**  **Воспитатель МБДОУ**  **«Детский сад с. Стрелецкое»**  **Малахова Н.П.**  **с. Стрелецкое**  **2016 г.**  *«****Математика выявляет порядок,***  ***симметрию и определенность,***  ***а это — важнейшие виды прекрасного****».*  ***писал Аристотель***    Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша, подчас не догадываясь об этом. К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре дети действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти всегда добровольно, без принуждения.     Экспериментально было показано, я наблюдаю за игрой и замечаю, что в ситуации некоторой рассеянности внимания детей иногда легче убедить принять новую для него точку зрения. Возможно этим, в какой-то степени, определяется высокая продуктивность обучающего воздействия игровых ситуаций.  Можно выделить следующее:  Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.      На всех занятиях и в повседневной жизни я стараюсь широко использовать дидактические игры и игровые упражнения для реализации программных задач. Организуя игры вне занятий, закрепляю, углубляю и расширяю математические представления детей, а главное одновременно решаются обучающие и игровые задачи, которые несут основную учебную нагрузку.  В структуре занятий по формированию элементарных математических представлений определяю возраст детей, цель, назначение, содержание занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений. В младшей группе, особенно в начале года, всё занятия провожу в форме игры. Дидактические игры уместны и в конце занятия с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного.  Дидактические игры делятся на:  - игры с предметами  - настольно-печатные игры  - словесные игры  Также при формировании элементарных представлений с детьми использую: игры на плоскостное моделирование Танграм - посмотри внимательно картинку и скажи, из каких фигур она составлена? игры головоломки самые простые – «Составь фигуру» (геометрическую),  задачи-шутки -  На берёзе две синички  Продавали рукавички.  Прилетело ещё пять.  Сколько будут продавать?  а также кроссворды, ребусы, развивающие игры.      Не смотря на многообразие игр, я стараюсь поставить перед детьми, главную задачу - развития логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру.  Обеспечивающий успех в моей работе, является творческое отношение к математическим играм: варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или с усложнением.        Я считаю, что обучающие игры, которые мы играем с ребятами - пробуждают у дошкольников интерес к математическим знаниям, совершенствуют познавательную деятельность, общего умственного развития.  Для проверки качества усвоенных детьми математических знаний, разработала игровые контрольно-измерительные материалы. Например, для игры «Цирк», дети выполняют различные упражнения. Выполнение заданий свидетельствовало, насколько успешно дети усвоили материал, предусмотренный программой для дошкольников старшего возраста:  - умение определять количество предметов и их порядковое место;    - составлять число из единиц, а также устанавливать связи и отношения между числами устно и с опорой на наглядность;  - определять независимость числа предметов от их величины и пространственного расположения и т. д.    Я доказала, что закономерности сюжетно-дидактических игр позволяют активно использовать их для успешного формирования элементарных математических представлений. Особенно это актуально в процессе перехода ДОУ к новым требованиям к организации образовательного процесса. Систему планирования содержания по формированию элементарных математических представлений (согласно комлексно - тематическому планированию) можно использовать и при переходе от одной темы к другой.  В дальнейшем я планирую использовать этот материал в работе с детьми, объединяя его в проекты. В настоящее время в переходный период к ФГОС, который предусматривает всестороннее обновление всех звеньев.  **Рекомендации**   1. Широко использовать организационную систему разнообразных игр с дидактическим материалом. 2. Привлекать родителей для организации совместной игровой деятельности, занятий с детьми в домашних условиях. |