|  |
| --- |
| **Управление образования****администрации Красногвардейского района****«Проблемно - игровая ситуация, как метод формирования безопасного поведения в быту»**Подготовила:Воспитатель МБДОУ«Детский сад с. Стрелецкое»Малахова Н.П.Октябрь2017 г. Безопасность жизни его здоровья – одна из актуальнейших задач дошкольного образования. При этом важно не просто оберегать ребёнка от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения. Не случайно, одним из компонентов содержания социально-коммуникативного развития дошкольников, определенного ФГОС дошкольного образования, является формирование основ безопасного поведения в быту и социуме.  Таким образом, я поводила систематически работу по формированию безопасного поведения дошкольников в быту и с незнакомыми людьми и определила следующие задачи:* формировать основы по сохранению и укреплению здоровья, представления о способах безопасного поведения в быту и с незнакомыми людьми;
* воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости – действовать.

 С целью проведения педагогической диагностики мною были подобраны несколько ситуаций для индивидуальной беседы с детьми старшего дошкольного возраста.* «Чем опасен включенный электроприбор?»
* «Можно ли оставлять включенные электроприборы без присмотра?»
* «Можно ли засовывать в розетку посторонние предметы? Почему?»
* «Когда уходишь из дома, о чём не должен забывать?» (включать свет и электроприборы)
* «Как ты думаешь, можно ли трогать включенные электроприборы мокрыми руками? Почему?»
* «Можно ли брать лекарства, без разрешения взрослых? Почему?»
* «Как нужно себя вести при открытых окнах и на балконе? Почему?»
* «Если незнакомый взрослый будет спрашивать тебя, где ты живёт, дома ли твои родители, как ты поступишь?»
* «Взрослый представляется знакомым родителей, которые попросили привести ребёнка домой? Как ты себя поведёшь?»
* «На какой машине: «Ауди» или «Мерседесе» ты бы согласился покататься с незнакомым взрослым?»
* «Взрослый угощает тебя сладостями, дарит игрушку, приглашает пойти вместе с ним? Как ты поступишь?»

 Наиболее эффективным методом в решении данной проблемы является применение педагогических игровых ситуаций с детьми. Наша задача – максимально использовать игру. С помощью неё подготовить ребёнка к будущей жизни, к встрече с различными ситуациями. Работа с детьми в течение года осуществлялась в соответствии с разработанным перспективным планом. Он состоит из задач, темы и видов непосредственной образовательной деятельности (ознакомление с окружающим, чтение художественной литературы, художественное творчество). Так же работа с детьми в режимных моментах, создание предметно-развивающей среды и взаимодействие с родителями. Для примера хотелось бы остановиться на одном из занятий, которое прошло в виде викторины и детям особенно понравилось. Ребята были очень активными, отвечали на вопросы, отгадывали загадки. Начало викторины было в виде игровой ситуации, я загадала детям загадку: **«К дальним сёлам, городам кто идёт по проводам. Светлое величество! Это … (электричество)».** Отгадав загадку, дети стали вспоминать правила пользования электроприборами. И тут к детям в гости пришёл **Малыш** (из мультфильма Барбоскины), который хотел узнать, правильно ли он ведёт себя дома с электроприборами и чем могут быть они опасны. Я познакомила детей с правилами игры, мы разделились на две команды: «Розетка» и «Провода». 1. Задание викторины блиц-опрос. Каждая команда отвечала на вопросы **Малыша** по отдельности.
2. Задание отгадывание загадок.
3. Задание показ картинок с электроприборами, а дети рассказывали об их назначении. *Например: электроплита служит для приготовления пищи, фен – для сушки волос и т. д.*

 В заключении викторины на память **Малышу,** ребята объединилисьи большом плакатенарисовали **«Опасные предметы».** Каждую педагогическую задачу я связывала с игрой. Например: Мама ненадолго ушла, и дети остались дома одни… Данную ситуацию мы разобрали и обыграли в сюжетно – ролевой игре «Семья», добавили персонажей: мошенника и милиционера. Из бесед с детьми о том, кого они считают наиболее опасными из людей: с неприятной внешностью, неопрятно одетых или красивых и хорошо одетых женщин и мужчин, они выбрали неопрятных людей, а красивых и опрятных отнесли к тем, кто не может причинить вред. Но ситуация, бывает и такой: Молодой человек приметной наружности приветливо приглашает мальчика или девочку покататься на новой машине: Садись, я тебя вокруг нашего дома прокачу! Хочешь руль покрутишь? Мы немножко покатаемся, и даже мама не узнает! Данную ситуацию мы так же разобрали и обыграли её, используя имитацию. После бесед с детьми о том, как нужно себя вести в данных ситуациях мы закрепили правила: если подошёл незнакомый и хочет что-то сделать, нужно громко кричать, звать на помощь, привлекать внимание прохожих.  Ещё в своей работе я использую сказки с животными: например: «Три поросёнка», «Кот, петух и лиса», «Кошкин дом», «Аленький цветочек» - объясняю, как они хитры. Так же в беседах с детьми указываю на то, что предметы домашнего быта, также могут являться источником опасности. Обращаю внимание дошкольников на то, что в помещении опасность представляют открытые окна и балкон, электроприборы, бытовая химия, лекарства. Была предложена такая игровая ситуация:  Если в доме что-то загорелось, что нужно делать? Быстро уйти или выбежать из комнаты или квартиры, рассказать об этом взрослым и попросить их позвонить по телефону 01, маме на работу. Позвонить из телефона-автомата по номеру 01 и сказать, что у вас в доме пожар. При этомобязательно надо назвать свой домашний адрес. Дальше события были объединёны с сюжетно-ролевой игрой «Пожарные на ученьях» Следующая ситуация: Осторожно горячо: Девочка приоткрывает крышку кастрюли. Что она делает не правильно? Как нужно поступить? Что теперь нужно делать девочке? Как ей помочь? Данную ситуацию мы вместе с детьми обсудили и обыграли её в сюжетно-ролевой игре «Семья» и объединили с игрой «Больница». При решении задач поставленных в данных ситуациях стараюсь помочь сделать выводы о последствиях неправильного обращения с опасными предметами, научиться правильно, действовать в опасной ситуации. Большинство детей научились эффективно взаимодействовать и общаться сокружающим миром. Используя в своей работе моделирование игровых ситуаций при формировании безопасного поведения, знания детей намного улучшились. Входе работы я определила условия, которые обеспечивают формирование навыков безопасного поведения. Это: подбор доступного материала, систематичность мероприятий, наглядный материал, игровые формы работы с детьми, сотрудничество с родителями. **Рекомендации:**1. Создание предметно - развивающей среды: центра «Азбуки безопасности для дошкольников» *(плакаты, дидактические игры, настольно – печатные игры, познавательную литературу, наглядную литературу для родителей)*2. Систематически и ежедневно проводить работу в течении всего года.3. Организовать тесное сотрудничество с родителями по «Формирования безопасного поведения в быту» |