|  |
| --- |
| **Управление образования**  **администрации Красногвардейского района**  **«Проблемно - игровая ситуация, как метод формирования безопасного поведения в быту»**  Подготовила:  Воспитатель МБДОУ  «Детский сад с. Стрелецкое»  Малахова Н.П.  Октябрь  2017 г.  Безопасность жизни его здоровья – одна из актуальнейших задач дошкольного образования. При этом важно не просто оберегать ребёнка от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения. Не случайно, одним из компонентов содержания социально-коммуникативного развития дошкольников, определенного ФГОС дошкольного образования, является формирование основ безопасного поведения в быту и социуме.  Таким образом, я поводила систематически работу по формированию безопасного поведения дошкольников в быту и с незнакомыми людьми и определила следующие задачи:   * формировать основы по сохранению и укреплению здоровья, представления о способах безопасного поведения в быту и с незнакомыми людьми; * воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости – действовать.   С целью проведения педагогической диагностики мною были подобраны несколько ситуаций для индивидуальной беседы с детьми старшего дошкольного возраста.   * «Чем опасен включенный электроприбор?» * «Можно ли оставлять включенные электроприборы без присмотра?» * «Можно ли засовывать в розетку посторонние предметы? Почему?» * «Когда уходишь из дома, о чём не должен забывать?» (включать свет и электроприборы) * «Как ты думаешь, можно ли трогать включенные электроприборы мокрыми руками? Почему?» * «Можно ли брать лекарства, без разрешения взрослых? Почему?» * «Как нужно себя вести при открытых окнах и на балконе? Почему?» * «Если незнакомый взрослый будет спрашивать тебя, где ты живёт, дома ли твои родители, как ты поступишь?» * «Взрослый представляется знакомым родителей, которые попросили привести ребёнка домой? Как ты себя поведёшь?» * «На какой машине: «Ауди» или «Мерседесе» ты бы согласился покататься с незнакомым взрослым?» * «Взрослый угощает тебя сладостями, дарит игрушку, приглашает пойти вместе с ним? Как ты поступишь?»   Наиболее эффективным методом в решении данной проблемы является применение педагогических игровых ситуаций с детьми. Наша задача – максимально использовать игру. С помощью неё подготовить ребёнка к будущей жизни, к встрече с различными ситуациями.  Работа с детьми в течение года осуществлялась в соответствии с разработанным перспективным планом. Он состоит из задач, темы и видов непосредственной образовательной деятельности (ознакомление с окружающим, чтение художественной литературы, художественное творчество). Так же работа с детьми в режимных моментах, создание предметно-развивающей среды и взаимодействие с родителями.  Для примера хотелось бы остановиться на одном из занятий, которое прошло в виде викторины и детям особенно понравилось. Ребята были очень активными, отвечали на вопросы, отгадывали загадки. Начало викторины было в виде игровой ситуации, я загадала детям загадку:  **«К дальним сёлам, городам кто идёт по проводам. Светлое величество! Это … (электричество)».**  Отгадав загадку, дети стали вспоминать правила пользования электроприборами. И тут к детям в гости пришёл **Малыш** (из мультфильма Барбоскины), который хотел узнать, правильно ли он ведёт себя дома с электроприборами и чем могут быть они опасны. Я познакомила детей с правилами игры, мы разделились на две команды: «Розетка» и «Провода».   1. Задание викторины блиц-опрос. Каждая команда отвечала на вопросы **Малыша** по отдельности. 2. Задание отгадывание загадок. 3. Задание показ картинок с электроприборами, а дети рассказывали об их назначении. *Например: электроплита служит для приготовления пищи, фен – для сушки волос и т. д.*   В заключении викторины на память **Малышу,** ребята объединилисьи большом плакатенарисовали **«Опасные предметы».**  Каждую педагогическую задачу я связывала с игрой.  Например: Мама ненадолго ушла, и дети остались дома одни… Данную ситуацию мы разобрали и обыграли в сюжетно – ролевой игре «Семья», добавили персонажей: мошенника и милиционера.  Из бесед с детьми о том, кого они считают наиболее опасными из людей: с неприятной внешностью, неопрятно одетых или красивых и хорошо одетых женщин и мужчин, они выбрали неопрятных людей, а красивых и опрятных отнесли к тем, кто не может причинить вред.  Но ситуация, бывает и такой:  Молодой человек приметной наружности приветливо приглашает мальчика или девочку покататься на новой машине: Садись, я тебя вокруг нашего дома прокачу! Хочешь руль покрутишь? Мы немножко покатаемся, и даже мама не узнает! Данную ситуацию мы так же разобрали и обыграли её, используя имитацию.  После бесед с детьми о том, как нужно себя вести в данных ситуациях мы закрепили правила: если подошёл незнакомый и хочет что-то сделать, нужно громко кричать, звать на помощь, привлекать внимание прохожих.  Ещё в своей работе я использую сказки с животными: например: «Три поросёнка», «Кот, петух и лиса», «Кошкин дом», «Аленький цветочек» - объясняю, как они хитры.  Так же в беседах с детьми указываю на то, что предметы домашнего быта, также могут являться источником опасности. Обращаю внимание дошкольников на то, что в помещении опасность представляют открытые окна и балкон, электроприборы, бытовая химия, лекарства.  Была предложена такая игровая ситуация:  Если в доме что-то загорелось, что нужно делать? Быстро уйти или выбежать из комнаты или квартиры, рассказать об этом взрослым и попросить их позвонить по телефону 01, маме на работу. Позвонить из телефона-автомата по номеру 01 и сказать, что у вас в доме пожар. При этом  обязательно надо назвать свой домашний адрес. Дальше события были объединёны с сюжетно-ролевой игрой «Пожарные на ученьях»  Следующая ситуация: Осторожно горячо: Девочка приоткрывает крышку кастрюли. Что она делает не правильно? Как нужно поступить? Что теперь нужно делать девочке? Как ей помочь? Данную ситуацию мы вместе с детьми обсудили и обыграли её в сюжетно-ролевой игре «Семья» и объединили с игрой «Больница».  При решении задач поставленных в данных ситуациях стараюсь помочь сделать выводы о последствиях неправильного обращения с опасными предметами, научиться правильно, действовать в опасной ситуации. Большинство детей научились эффективно взаимодействовать и общаться с  окружающим миром.  Используя в своей работе моделирование игровых ситуаций при формировании безопасного поведения, знания детей намного улучшились. В  ходе работы я определила условия, которые обеспечивают формирование навыков безопасного поведения. Это: подбор доступного материала, систематичность мероприятий, наглядный материал, игровые формы работы с детьми, сотрудничество с родителями.    **Рекомендации:**  1. Создание предметно - развивающей среды: центра «Азбуки безопасности для дошкольников» *(плакаты, дидактические игры, настольно – печатные игры, познавательную литературу, наглядную литературу для родителей)*  2. Систематически и ежедневно проводить работу в течении всего года.  3. Организовать тесное сотрудничество с родителями по «Формирования безопасного поведения в быту» |