

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Стрелецкое»
Красногвардейского района Белгородской области

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»
«14» декабря 2020 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад с. Стрелецкое»
Л.П. Лесникова
«14» декабря 2020г.
№ 113



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК
М.А. Харланова
«14» декабря 2020 г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад с. Стрелецкое»
Красногвардейского района Белгородской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее - система оценки качества образования или СОКО), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Стрелецкое» Красногвардейского района Белгородской области (далее – ДОУ).

1.2. Настоящее Положение – локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 (пп.11,13, ч.3, ч.7 ст.28) в редакции от 1 сентября 2020 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г с изменениями на 21 января 2019 года;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» с изменениями на 8 сентября 2020 года;

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

- Федеральный закон № 115-ФЗ от 25 июля 2002г «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» с изменениями на 31 июля 2020 года.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Стрелецкое»

Красногвардейского района Белгородской области

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Стрелецкое»

Красногвардейского района Белгородской области

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Стрелецкое»
Красногвардейского района Белгородской области**

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.3. Педагогический совет МБДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4.Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения;*
- *качество организации образовательного процесса;*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых условий реализации Программы,
- развивающей предметно-пространственной среды.

Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Стрелецкое»
Красногвардейского района Белгородской области

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

- наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы;
- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка); взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

Критерии оценки кадровых условий:

- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образование;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Стрелецкое»

Красногвардейского района Белгородской области

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Критерии оценки материально-технических условий:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Критерии оценки финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МБДОУ и возрастным возможностям обучающихся;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса образовательного учреждения включает в себя оценку:

- объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);

- рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДОУ включает в себя:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Стрелецкое»

Красногвардейского района Белгородской области

- мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста по трем направлениям («Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в МБДОУ» (Приложение №1), «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в МБДОУ» (Приложение №2), «Воспитательная результативность обучающихся в дошкольной образовательной организации» (Приложение №3);

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие портфеля/портфолио достижений воспитанников;

- динамика показателя здоровья детей;

4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад с. Стрелецкое»
Красногвардейского района
Белгородской области**

ПРИКАЗ

« 21 » июня 2021 г.

№ 81

**Об утверждении локального
нормативного акта**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения Педагогического совета от 21.06.2021г. протокол № 5,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие локальный нормативный акт «Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Стрелецкое» Красногвардейского района Белгородской области» и приложения:
 - Перечень критериев и показателей системы мониторинга качества дошкольного образования (Приложение 1);
 - Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования (Приложение 2);
 - График проведения мониторинга качества дошкольного образования (далее - График), (Приложение 3).
3. Провести оценочные процедуры мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое», с использованием инструментария и в соответствии с Графиком.
4. Использовать результаты мониторинга качества дошкольного образования в принятии управленческих решений с целью повышения качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое».
5. Разместить локальный нормативный акт «Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Стрелецкое» Красногвардейского района Белгородской области на сайте Учреждения в разделе «Локальные акты».
6. Контроль за исполнение настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад с. Стрелецкое»:



Лесникова Л.П.

С приказом ознакомлен(а):



Малахова Н.П.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета МБДОУ
«Детский сад с. Стрелецкое»
от «21» июня 2021г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад с. Стрелецкое»
Л.П. Лесникова
от «21» июня 2021г.
№ 81



ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе мониторинга качества дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад с. Стрелецкое»
Красногвардейского района Белгородской области**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Система мониторинга качества дошкольного образования является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Стрелецкое» Красногвардейского района Белгородской области (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля ее эффективности. Оно является основой для формирования систем оценки качества дошкольного образования институционального уровня.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ) с изменениями от 24 марта 2021 года;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;

- Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года;

- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17-пп «Об утверждении Стратегией развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Стрелецкое» Красногвардейского района Белгородской области и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), Правительства Белгородской области, приказами департамента образования Белгородской области (далее – Департамент), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России.

1.4. Основными принципами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.5. Основными функциями системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;

- организационно-методическое сопровождение системы качества дошкольного образования;

- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;

- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;

- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ

2.1. Целью системы мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности;
- повышение качества образовательных условий;
- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- повышение качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления.

2.2. Задачами системы мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;

- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

- обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;

- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе;

- создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля, прогнозирования векторов ее развития.

2.2. Ежегодно по итогам мониторинга качества дошкольного образования проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга качества дошкольного образования.

2.3. Показатели системы мониторинга качества дошкольного образования (приложение 1) :

- соответствуют требованиям ФГОС ДО содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- отражение региональных приоритетов развития системы дошкольного образования посредством включения парциальные программы в программно-методическое обеспечение образовательных программ;
- создание современной образовательной среды;
- использование педагогами эффективных форм и методов взаимодействия с детьми;
- положительная динамика численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года);
- положительная динамика численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года);
- обеспечение качества образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;
- создание условий для социально-личностного развития ребенка;
- осуществление взаимодействия сотрудников с семьями;
- создание максимальных возможностей для развития игровой деятельности;
- соответствие структуры и содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования;
- обеспечение соответствующими кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;
- использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания;
- удовлетворенность родителей образовательными услугами;
- положительная динамика уровня заболеваемости (за 2 года);
- выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;
- выполнение норм питания (85% - 100%);

2.4. Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования в МБДОУ и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

2.5. Порядок использования инструментов оценки системы образования МБДОУ определен в циклограмме (плане) ВСОКО на следующий год, утверждённой приказом руководителя МБДОУ.

III. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

1.1. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах образовательных организаций, реализующих ООП ДО;
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий (заполнение чек-листа);
- анализ кадрового состава педагогов МБДОУ размещенных на сайте, контингента обучающихся в региональной информационной системе доступности дошкольного образования (РИС ДДО);

- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ сводных чек-листов по обеспечению безопасности;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;
- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

1.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальный сайт МБДОУ;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ планирующей, отчетной документации, локальных актов МБДОУ;
- самоанализ созданных в МБДОУ условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;

3.3. Результаты мониторингов отражаются в аналитических справках, отчёте о самообследовании МБДОУ.

3.4 По итогам проведенных мониторингов на уровне МБДОУ принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, распоряжений и т.п., либо носят рекомендательный характер.

IV. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Участниками мониторинга качества дошкольного образования являются педагоги, участники образовательных отношений МБДОУ.

4.2. Взаимодействие между участниками мониторинга качества дошкольного образования осуществляется на уровне МБДОУ при координации ответственного, назначенного приказом руководителя МБДОУ. Ответственный координатор мониторинга качества дошкольного образования заполняет формы для образовательной организации, представленные в приложении 2 настоящего Положения, используя указанные источники и методы сбора информации, организует анкетирование родителей, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу в этом направлении.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Стрелецкое»
Красногвардейского района Белгородской области**

Приложение 1

**Перечень
критериев и показателей системы мониторинга качества дошкольного образования
в МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»**

Критерий	Показатель	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
1. Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования	1.1 Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО	Анализ ООП ДО, размещенной на официальном сайте МБДОУ	Мониторинг качества основной образовательной программы дошкольного образования, май-июнь	Результаты мониторинга	Рекомендации по итогам мониторинга качества	Проведение обучающих мероприятий для педагогов МБДОУ	Рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов	Положительная динамика результатов повторного мониторинга образовательных программ с низкими результатами оценки
	1.2 Включение в основную образовательную программу дошкольного образования парциальных программ, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования	Анализ ООП ДО, размещенной на официальном сайте МБДОУ	Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования, размещенной на официальном сайте МБДОУ, май-июнь	Результаты мониторинга	Рекомендации по результатам мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Рассмотрение результатов мониторинга	Определение выявленных ошибок	Включение парциальных программ дошкольного образования по приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ	2.1 Создание современной образовательной среды	Педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ/самоанализ развивающей предметно-	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ	Результаты мониторинга по отдельным показателям	Разработка рекомендаций	- рассмотрение результатов мониторинга	- разработка рекомендаций по устранению профессиональных дефицитов педагогов	Обеспечение качественного содержания образовательной деятельности
	2.2 Использование педагогами эффективных форм							

Критерий	Показатель	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
	и методов взаимодействия с детьми	пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов				опыта, обеспечивающего высокое качество образовательной деятельности в МБДОУ; - участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года России»		
3. Достижение педагогами МБДОУ планируемого образовательного ценза и уровня аттестации	3.1 Положительная динамика численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года)	Анализ данных ежегодного отчёта	Годовой отчет о состоянии	Сравнительные результаты отчета	Разработка адресных рекомендаций для педагогов МБДОУ с целью повышения уровня образования и квалификационных категорий	Рассмотрение сравнительных результатов отчета	- мотивирование к повышению образовательного уровня педагогических работников	увеличение доли педагогов с высоким образовательным цензом (высшее образование, первая и высшая квалификационные категории) по итогам анализа данных ежегодных отчетов МБДОУ (сравнительный анализ за 2 года)
	3.2 Положительная динамика численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года)	Анализ данных ежегодного отчёта	Годовой отчет о состоянии	Сравнительные результаты отчета			- проведение адресной информационно-разъяснительной работы по вопросам аттестации педагогических работников системы дошкольного образования в УО «зоны риска» (показавшими наиболее низкие результаты)	
4.Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы	4.1 Обеспечение качества образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях	Самоанализ РППС МБДОУ	Мониторинг качества РППС	Статистико-аналитический отчет	Разработка рекомендаций, презентация лучшего опыта	- реализация планов по созданию эффективной и современной РППС; - презентация лучших проектов РППС МБДОУ	- разработка планов по созданию эффективной и современной РППС	Наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга

Критерий	Показатель	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
дошкольного образования								
5. Обеспечение качества психолого-педагогических условий	5.1 Создание условий для социально-личностного развития ребенка	Самоанализ деятельности МБДОУ	Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга по направлениям (социально-личностное развитие ребенка, взаимодействие сотрудников с семьей, наличие возможностей для организации игровой деятельности)	Рекомендации по итогам мониторинга	- реализация мероприятий региональных проектов	- нивелирование выявленных в ходе мониторинга дефицитов	Наличие положительных изменений в создании психолого-педагогических условий при подведении итогов реализации региональных проектов
	5.2 Взаимодействие сотрудников с семьями							
	5.3 Создание максимальных возможностей для развития игровой деятельности							
6. Соответствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО с учетом уровня развития и состояния здоровья обучающихся	6.1. Соответствие структуры и содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, Примерных АООП ДО (ПрАООП ДО)	Анализ АООП ДО, размещенной на официальном сайте МБДОУ	Мониторинг качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования, май-июнь	Результаты мониторинга	Рекомендации по итогам мониторинга качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования	- проведение обучающих мероприятий для педагогов на уровне МБДОУ - участие педагогов в обучающих мероприятиях с привлечением специалистов межмуниципального методического центра	- профессиональных дефицитов педагогов в разработке АООП ДО	положительная динамика результатов повторного мониторинга адаптированных образовательных программ с низкими результатами оценки
	6.2. Обеспечение соответствующими кадрами для реализации адаптированных основных	Анализ информации о кадровом составе педагогов МБДОУ, размещенной на	Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных	Результаты мониторинга: группы комбинированной направленности (от 0 до 3 лет, от 3 до 7	Рекомендации по итогам мониторинга кадрового обеспечения реализации адаптированных	- проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами по возможности	- нивелирование дефицитов кадрового обеспечения реализации адаптированных	Устранение дефицита кадрового обеспечения реализации

Критерий	Показатель	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
	образовательных программ дошкольного образования	официальном сайте МБДОУ	образовательных программ дошкольного образования	лет), группы компенсирующей направленности (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет)	образовательных программ дошкольного образования	обучения по программам дополнительного профессионального образования для специалистов коррекционно-развивающего обучения	образовательных программ дошкольного образования; - стимулирование специалистов коррекционно-развивающего обучения, педагогов к обучению на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» и др.	адаптированных образовательных программ дошкольного образования
7. Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений	7.1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе и обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания	Анкетирование родителей	Анкетирование родителей	Сводные результаты анкетирования по МБДОУ	Рекомендации по результатам анкетирования родителей	- реализация мероприятий региональных проектов по направлению «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности»;	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для педагогов МБДОУ	Усиление использования педагогического ресурса семьи в образовательном процессе
	7.2. Удовлетворены родители образовательными услугами					- рассмотрение результатов анкетирования родителей		увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательными услугами
8. Создание в МБДОУ условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода	8.1. Положительную динамика уровня заболеваемости (за 2 года)	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Полугодовой отчет МБДОУ	Сводные результаты полугодового отчета	Рекомендации по результатам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещаниях, Педагогическом совете	- разработка комплекса мер по снижению заболеваемости обучающихся (при выявлении высокого уровня заболеваемости)	снижение уровня заболеваемости обучающихся (сравнительный анализ показателей за 2 года, за год)
	8.2. Обеспечение 100% выполнения показателей создания безопасных условий дошкольного	Анализ сводных чек-листов по ДОО	Мониторинг безопасных условий пребывания детей	Сводные результаты мониторинга	Рекомендации по результатам мониторинга безопасных условий	- рассмотрение результатов мониторинга на совещаниях	- Создание в здании и на территории МБДОУ условий, отвечающих требованиям пожарной	Выполнение показателей чек-листа по результатам

Критерий	Показатель	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
	образования, присмотра и ухода		в МБДОУ		функционирования МБДОУ		безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям; - определение целей на следующий год с учетом полученных результатов	анализа готовности МБДОУ к новому учебному году
	8.3. Выполнение норм питания (85-100%)	Анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания	Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный)	Результаты мониторинга	Рекомендации по результатам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещаниях	- разработка комплекса мер по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания (при выявлении факта выполнения указанных норм не выше, чем на 85%), доработка с учетом полученных результатов (ежеквартально).	Выполнение среднесуточных норм питания, (85-100%) по результатам анализа полученных данных за следующий квартал
	8.4. Положительная динамика уровня функционирования (за 1 год)	Анализ результатов мониторинга функционирования	Мониторинг функционирования (полугодовой)	Сводные результаты мониторинга	Адресные рекомендации по результатам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещаниях	разработка комплекса мер по повышению функционирования (при выявлении низкого уровня функционирования)	Положительная динамика уровня функционирования (70 -100%) по результатам анализа полученных данных за следующее полугодие
9. Функционирование в ДОО системы менеджмента качества	9.1. Функционирует внутренняя система оценки качества (ВСОКО) с учетом всех компонентов управленческого цикла	Анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ДОО; самоанализ функционирования внутренней системы оценки	Мониторинг качества функционирования ВСОКО	Сводные результаты мониторинга ВСОКО	Рекомендации по итогам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании	- анализ «зон риска» и разработка рекомендаций	Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества с учетом всех компонентов управленческого цикла (по

Критерий	Показатель	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
		качества (ВСОКО) МБДОУ						результатам доработки)

**Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования
в МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»**

1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

Наименование _____

Сроки проведения оценки: _____

Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по ОПП ДО ДОО	Замечания
1.Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 4)
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 3)
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	3		(макс. – 3)
		<i>Итого по разделу</i>			(макс. – 10)
2.Структурные компоненты основных разделов					
2.1.Целевой раздел					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 6		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.) (макс.-6+5)
2.1.1.1.	<i>Цели и задачи реализации</i>	<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>1+1</i>		<i>Балл суммируется</i>
2.1.1.2.	<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>1+1</i>		<i>Балл суммируется</i>
2.1.1.3.	<i>Приоритетные направления деятельности</i>		<i>1</i>		
2.1.1.4.	<i>Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников</i>	<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>1+1</i>		<i>Балл суммируется</i>
2.1.1.5.	<i>Учет специфики условий ДОО</i>	<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>1+1</i>		<i>Балл суммируется</i>
2.1.1.6.	<i>Значимые для разработки и реализации программы характеристики</i>	<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>1+1</i>		<i>Балл суммируется</i>

2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.) (макс.-5+5)
2.1.2.1.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.3.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.4.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.5.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
		Итого по разделу			(макс. – 22)
2.2.Содержательный раздел					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 3		(макс.-3)
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 5)
		Описание деятельности ППк	2		
		Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции	2		
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание видов образовательной деятельности	2		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание культурных практик	2		
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки	2		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание направления поддержки	2		
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –5)
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями	2		
		Включение современных форм организации взаимодействия	2		

2.2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО	до 5		1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5)
		Итого по разделу			(макс. – 36)
2.3. Организационный раздел					
2.3.1.	2.3.1.1 Материально-техническое обеспечение	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.1.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Наличие в соответствии с СанПиН	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –2)
		Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО	1		
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		Описание праздников	1		
		Описание мероприятий	1		
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –9)
		Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО	до 5		
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3		
2.3.5.	Дополнительный раздел	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Отражение возрастных категорий воспитанников	1		
		Отражение программного обеспечения	1		
		Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	1		
2.3.6.	Календарный учебный график	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		(макс. – 1)
2.3.7.	Учебный план	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		(макс. – 1)
		Итого по разделу			(макс. – 29)
3. Дополнительный раздел					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа	1		

		Указание используемой примерной(-ых) программы	1		
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1		
		<i>Итого по разделу</i>			(макс. – 4)
		Всего			(макс. – 101)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Стрелецкое»
Красногвардейского района Белгородской области
Уровни оценки ООП ДО

1. Целевой раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Оценка
22-20 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
19-17 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
16-14 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 13 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

2. Содержательный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Оценка
36-30 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
29-22 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
21-19 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 19 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

3. Организационный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Оценка
29-25 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
24-19 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
18-15баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 15	4 уровень	Не соответствует требованиям.

баллов	НЕДОПУСТИМЫЙ	Нуждается в полной переработке
--------	---------------------	--------------------------------

2. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных, в том числе адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

Метод сбора информации – анализ ООП ДО (АООП ДО), размещенных на сайте МБДОУ

Программно-методическое обеспечение разработки и реализации основных, в том числе адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

Разработка обязательной части

Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООП ДО*	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО	В них детей
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей.			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста			
Комплексные программы дошкольного образования			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс»			
<i>Другие комплексные программы дошкольного образования...</i>			
Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений			
Наименование авторской парциальной** программы, используемой для разработки ООП ДОпо образовательным областям***:			
Социально-коммуникативное развитие			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
Л.О. Тимофеева, Программа «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края»			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
Познавательное развитие			
Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» (Н.Д. Епанчинцева., Т.М. Стручаева и др.), Белгород			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
Речевое развитие			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
Физическое развитие			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности			

(формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир»			
Другие парциальные программы....			

3. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

Метод сбора информации – педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов

Чек-лист оценки (самооценки) РППС

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования				
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды (в том числе в рамках выполнения п. 1.2)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	

		Нет	0	
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.8.	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности				
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.2.	Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	

		Нет	0	
2.3.	В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.4.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.5.	При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.6.	Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

Качественный анализ

Показатель	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
Наличие образовательных среды для качественной реализации содержания дошкольного образования	0-6	7-12	13-18	19-24
Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности	0-4	5-9	10-13	14-18

4. Образовательный ценз педагогов МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

Наименование образовательной организации: _____

Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

№ п/п		чел	доля
1	Всего педагогов		X
2	высшее образование		
3	из них педагогическое		
4	среднее специальное		
5	из них педагогическое		
6	не имеют образования		
7	получают образование в заочной форме		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Стрелецкое»
Красногвардейского района Белгородской области

**5. Уровень аттестации педагогических работников
МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»**

**Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы
дошкольного образования в МБДОУ**

Наименование образовательной организации: _____
Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

№ п/п		чел	Доля
1	Всего педагогов		X
2	из них аттестованы		
3	в том числе имеют высшую категорию		
4	в том числе имеют 1 категорию		
5	аттестованы на соответствие занимаемой должности		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Стрелецкое»
Красногвардейского района Белгородской области

**6. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды
МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»**

Метод сбора информации – самоанализ РППС МБДОУ

Качество образовательной инфраструктуры ДОО	да	нет
Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности		
Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам		
Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)		
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)		
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства		
В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя		
Качество РППС в группах ДОО		
Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского литературного творчества		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества		

Качественный анализ

	Итого (сумма «да»)	Доля (от общего количества параметров оценки)
Инфраструктура МБДОУ		
РППС групп МБДОУ		

5. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

Метод сбора информации – самоанализ деятельности МБДОУ

		Оценка критерия	Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл
1.	Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности					
1.1.	В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.2.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.3.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.4.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	

	временно отсутствующих детей)	Нет	0		0	
1.5.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.6.	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.7.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.8.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.9.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.10.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.11.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.12.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	

1.13.	В ДОО внедряются технологии раннего развития детей	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.14.	Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
2.	Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями					
2.1.	Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.2.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.3.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
2.4.	Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.5.	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.6.	Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	

2.7	Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.8	ДОО активно ведет страницу в социальных сетях	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.9	Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.10	ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.11	В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3	Наличие возможностей для организации игровой деятельности					
3.1.	Организация времени для игр					
3.1.1	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1.2	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1.3	ООП ДО основана на балансе между занятиями под	Да	3		9	

	руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Скорее да, чем нет	2	3	6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2	Организация пространства для игр					
3.2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.2.3	Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три	Да	3		9	

	функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	Скорее да, чем нет	2	3	6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
3.2.5	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
3.2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
3.2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
3.2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
3.2.9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
2.3.10	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	

	игрушки, различные материалы в контейнере	Нет	0		0	
3.2.11	Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да	3	1	3	
		Скорее да, чем нет	2		2	
		Скорее нет, чем да	1		1	
		Нет	0		0	
3.2.12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	

Качественный анализ

Показатель	1.Низкий уровень	2.Недостаточный уровень	3.Достаточный уровень	4.Высокий уровень
Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности	0-34	35-69	70-119	120-150
Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями	0-29	30-54	55-85	86-108
Наличие возможностей для организации игровой деятельности				
Организация времени для игр	0-24	25-49	50-60	61-75
Организация пространства для игр	0-32	33-64	65-78	79-102

**6.1. Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»**

Наименование ДОО _____

Период проведения оценки _____

Метод сбора информации – оценка АООП ДО, размещенной на сайте МБДОУ

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по АООП ДО	Замечания
Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	1		
<i>Итого по разделу</i>					(макс. – 8)
2. Структурные компоненты основных разделов					
1. Целевой раздел					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 7		Баллы по критерию суммируются
2.1.1.1.	<i>Цели и задачи реализации</i>	<i>- цели и задачи соответствуют ФГОС ДО - цели и задачи соответствуют психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы</i>	1		
2.1.1.2.	<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	<i>- отражены общие принципы и подходы к формированию программы - отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы</i>	1 1		
2.1.1.3.	<i>Значимые для разработки и реализации программы характеристики:</i>				
2.1.1.3.1	<i>Возрастные особенности воспитанников</i>	<i>- отражены возрастные особенности раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;</i>	1		
2.1.1.3.2	<i>Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ</i>	<i>- дана психолого-педагогическая характеристика детей конкретной нозологической группы;</i>	1		
2.1.1.3.3.	<i>Приоритетные направления деятельности</i>	<i>- частично соответствуют ООП ДО ДОО;</i>	1		

	<i>(часть, формируемая УОО)</i>	- частично соответствуют примерной АООП ДО;	1		
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками с ОВЗ	- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего возраста с учетом конкретной нозологической группы - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего дошкольного возраста / на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы;	1 1 1 1+1		
2.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	- отражено с учетом примерной АООП	1		
			Итого по разделу		(макс-20)
2. Содержательный раздел					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)				Баллы по критерию суммируются
2.2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям	1 1 1 1		

		ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;			
2.2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; 	1 1 1 1		
2.2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; 	1 1 1 1		

		нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;			
2.2.1.4.	Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	<p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>	1 1 1 1		
2.2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	<p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>	1 1 1 1		

		<i>нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</i>			
2.2.1.6	<i>Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)</i>	- содержание частично соответствует ООП ДО ДОО; - содержание частично соответствует примерной АООП ДО;	1 1		
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО	2		Баллы по критерию суммируются
		Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы	3		
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы)	- содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	3		Баллы по критерию суммируются
		- описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации.	3		
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми)	Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации	2		Баллы по критерию суммируются
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом условий конкретной образовательной организации	1		
		Включение современных форм организации	2		

		взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы			
		Итого по разделу			(макс. – 44)
3. Организационный раздел					
2.3.1.	2.3.1.1 Материально-техническое обеспечение (в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО)	Описание	1		Баллы по критерию суммируются
		С конкретизацией	1		
		Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;	2		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
	Кадровое обеспечение реализации АООП	- соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК;	2		
		- соответствие образования ЕТС	1		
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания	Описание	1		
		С конкретизацией	1		
		Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;	3		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Разработан в соответствии с СанПиН	1		Баллы по критерию суммируются
		Соответствии с возрастными категориями	1		
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание праздников	1		
		Описание мероприятий	1		
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание в соответствии особенностями развития детей конкретной нозологической группы/ примерной АООП	до 5		
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3		
2.3.6.	Календарный учебный график (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)	Наличие	1		
2.3.7.	Учебный план (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)	Наличие	1		
		Итого по разделу			(макс.-30)
4. Дополнительный раздел					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей	1		Баллы по критерию суммируются

	(краткость изложения, доступность содержания)			
	Указание возрастных категорий на которых ориентирована программа	1		
	Указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы на которых ориентирована программа	2		
	Указание используемых комплексных и парциальных программ и технологий	1		
	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1		
		<i>Итого по разделу</i>		(макс. – 6)
		Всего		(макс -108)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Стрелецкое»
Красногвардейского района Белгородской области

Уровни оценки АООП ДО

1. Целевой раздел

Интервал	Уровень АООП ДО	Оценка
20-18 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
17-14 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
13- 11 баллов	3уровень КРИТИЧЕСИКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 10 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

2. Содержательный раздел

Интервал	Уровень АООП ДО	Оценка
44-38 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
37-29 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
28-24 балла	3 уровень КРИТИЧЕСИКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 23 балла	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

3. Организационный раздел

Интервал	Уровень АООП ДО	Оценка
30-26 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
25-18 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
17-14 Баллов	4 уровень КРИТИЧЕСИКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 13	4 уровень	Не соответствует требованиям.

баллов	НЕДОПУСТИМЫЙ	Нуждается в полной переработке
--------	---------------------	--------------------------------

**6.2. Мониторинг кадровых условий реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»**

Метод сбора информации – анализ кадрового состава педагогов МБДОУ, структуры МБДОУ, размещенных на сайте МБДОУ, контингента обучающихся МБДОУ

Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования

Численность специалистов, чел. / наименование ОУ	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог сурдопедагог	Учитель-дефектолог тифлопедагог	Учитель-дефектолог олигофренопедагог	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Ассистент (помощник)	Тьютор

Оценка обеспеченности по всем категориям специалистов

Обеспеченность/ наименование ОУ	Учитель-логопед		Учитель-дефектолог сурдопедагог		Учитель-дефектолог тифлопедагог		Учитель-дефектолог олигофренопедагог		Учитель-дефектолог		Педагог-психолог		Ассистент (помощник)		Тьютор	
	Компес. группы	Комбин. группы	Компес. группы	Комбин. группы	Компес. группы	Комбин. группы	Компес. группы	Комбин. группы	Компес. группы	Комбин. группы	Компес. группы	Комбин. группы	Компес. группы	Комбин. группы	Компес. группы	Комбин. группы

Педагоги-психологи

(группы компенсирующей направленности)

Наименование ОО	Нарушения слуха	Нарушения зрения	Тяжелые нарушения речи	Нарушения опорно-двигательного аппарата	Расстройства аутистического спектра	Задержка психического развития	Умственная отсталость

	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)
		0,5			0,5			0,5			0,5			0,5			0,5			0,5	

Продолжение таблицы:

Наименование ОО	Сложный дефект		
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)
		0,5	

Педагоги-психологи

(группы комбинированной направленности)

Наименование ОО	Дети с ОВЗ		
	численность детей с ОВЗ, чел.	норматив	факт (шт.ед.)
		1 шт. ед./20 обучающихся	

Учителя-логопеды

(группы компенсирующей направленности)

Наименование ОО	Нарушения слуха			Нарушения зрения			Тяжелые нарушения речи			Нарушения опорно-двигательного аппарата			Расстройства аутистического спектра			Задержка психического развития			Умственная отсталость		
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)
		0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5	

Продолжение таблицы:

Наименование ОО	Сложный дефект		
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)
		0,5	

Учителя-логопеды
(группы комбинированной направленности)

Наименование ОО	Дети с ОВЗ	
	численность детей с ОВЗ, чел.	факт (шт.ед.)
	1 шт. ед./5-12 обучающихся	

дефектологи (тифлопедагоги, сурдопедагоги, олигофренопедагоги)
(группы компенсирующей направленности)

Учителя-

Наименование ОО	Нарушения слуха			Нарушения зрения			Нарушения опорно-двигательного аппарата			Расстройства аутистического спектра			Задержка психического развития			Умственная отсталость			Сложный дефект		
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)
		1			1			1			0,5			1			1			1	

**Учителя-дефектологи (тифлопедагоги, сурдопедагоги, олигофренопедагоги)
(группы комбинированной направленности)**

Наименование ОО	Дети с ОВЗ		
	численность детей с ОВЗ, нуждающихся в услугах специалиста*, чел.	норматив	факт (шт.ед.)
		1 шт. ед./5-12 обучающихся	

* все нозологии, кроме ТНР

Тьюторы

Наименование ОО	Группы компенсирующей направленности									Группы комбинированной направленности								
	Нарушения зрения (слепые)			Расстройства аутистического спектра			Умственная отсталость			Нарушения зрения (слепые)			Расстройства аутистического спектра			Умственная отсталость		
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	численность детей	норма	факт (шт.ед.)	численность детей	норма	факт (шт.ед.)	численность детей	норма	факт (шт.ед.)
		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч-ся			1 шт. ед./1-5 обуч-ся			1 шт. ед./5 обуч-ся	

Ассистент (помощник)

Наименование ОО	Группы компенсирующей направленности						Группы комбинированной направленности					
	Нарушения опорно-двигательного аппарата			Со сложным дефектом			Нарушения опорно-двигательного аппарата			Со сложным дефектом		
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	численность детей	норма	факт (шт.ед.)	численность детей	норма	факт (шт.ед.)
		0,5			1			1 шт. ед./ 5 обуч-ся			1 шт. ед./ 5 обуч-ся	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Стрелецкое»
Красногвардейского района Белгородской области

7. Оценка качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений

Метод сбора информации – анализ результатов анкетирования родителей

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак «+» в выбранном поле для ответов.

Параметр оценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей			
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)			
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность (<i>приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.</i>)			
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.			
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования			
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей			
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов			
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.			
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия (<i>консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.</i>)			
Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья			
2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами			

Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах (<i>страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.</i>)?			
Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада (<i>например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»</i>)?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?			
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации? (<i>Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада</i>)			
Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами			
Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.</i>)			
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения			
Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.</i>)			
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения (<i>родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей</i>)?			

Благодарим за участие в опросе!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Стрелецкое»
Красногвардейского района Белгородской области

**8.1. Уровень заболеваемости обучающихся
МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»**

**Метод сбора информации – данные годового отчета о состоянии системы
дошкольного образования**

Месяц	Средняя численность детей	Пропуще но по болезни	Количество дней, пропущенных 1 ребёнком по болезни
Итого за период:			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Стрелецкое»
Красногвардейского района Белгородской области

**8.2. Мониторинг безопасных условий пребывания детей
в МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»**
Метод сбора информации – заполнение чек-листа руководителем

**Чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей
в МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»**

№ п/п	Наименование показателя	"-" или "+"	Примечание
1	Должностные инструкции работников МБДОУ и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.		
2	Проводится инструктаж всех работников МБДОУ на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада.		
3	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада.		
4	Не менее 1 раза в полгода проводятся практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников МБДОУ.		
5	На входных дверях зданий и ограждениях территории МБДОУ установлены запорные устройства.		
6	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории МБДОУ установлены в недоступном для детей месте.		
7	В МБДОУ установлено видеонаблюдение.		
8	Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение.		
9	Проводятся ежедневные осмотры территории МБДОУ и оборудования игровых участков на предмет безопасности.		
10	На территории МБДОУ отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.		
11	В МБДОУ соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.		
12	В МБДОУ ведется журнал регистрации посетителей.		
13	ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.		
14	Оконные блоки МБДОУ укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).		
15	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены.		

16	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей).		
17	Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
18	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.		
19	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Стрелецкое»
Красногвардейского района Белгородской области

8.3. Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» в МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

Метод сбора информации – анализ меню-требования (помесячно) руководителем (ответственным исполнителем) МБДОУ

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания			Итого за квартал
		1 месяц квартала	2 месяц квартала	3 месяц квартала	
1.	Молоко, молочная и кисломолочная продукция				
2.	Творог (5%-9% м.д.ж)				
3.	Сметана				
4.	Сыр				
5.	Мясо 1-й категории				
6.	Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка – потрошенная, 1 кат)				
7.	Субпродукты (печень, язык, сердце)				
8.	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое				
9.	Яйцо, шт.				
10.	Картофель				
11.	Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-пюре, зелень, г.				
12.	Фрукты свежие				
13.	Сухофрукты				
14.	Соки фруктовые и овощные				
15.	Витаминизированные напитки				
16.	Хлеб ржаной				
17.	Хлеб пшеничный				
18.	Крупы, бобовые				
19.	Макаронные изделия				
20.	Мука пшеничная				
21.	Масло сливочное				
22.	Масло растительное				
23.	Кондитерские изделия				
24.	Чай				
25.	Какао-порошок				
26.	Кофейный напиток				
27.	Сахар (в том числе приготовление блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара				

	должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции)				
28.	Дрожжи хлебопекарные				
29.	Крахмал				
30.	Соль пищевая поваренная йодированная				
ИТОГО по организации/структурному подразделению					

8.4. Уровень функционирования МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

Метод сбора информации – данные полугодового отчета о состоянии системы дошкольного образования

Месяц	Средняя численность детей	Детодни	Число дней, которое должны дать	Рабочие дни	Функционирование
Итого за период:					

9.1. Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

Метод сбора информации – анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте МБДОУ, самоанализ функционирования ВСОКО/ оценка муниципальным экспертом

Чек-лист для самооценки МБДОУ

№ п/п	Показатели	Отметка о выполнении (+/-)	Подтверждающие документы, материалы
1.	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества		<i>Положение о ВСОКО</i>
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения		<i>Положение о ВСОКО</i>
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю		<i>Положение о ВСОКО</i>
6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение		<i>Наличие результатов мониторингов за предыдущий период</i>
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации		<i>Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период</i>
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		<i>Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга</i>

9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (<i>конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей</i>)		<i>Приказы, планы мероприятий, «дорожные карты» по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга</i>
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих		<i>Повторные мониторинги с анализом результатов,</i>
	решений проводится анализ их эффективности		<i>чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных карт"</i>
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом ДОО</i>

**График
проведения мониторинга качества дошкольного образования
в МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое» в 2021 году**

№ п/п	Наименование показателя	Мониторинговое исследование	Уровень оценки качества	Сроки проведения	Ответственный ДОО
1.	1.1 Структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования	Институциональный	июнь	Воспитатель
2.	1.2 В программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования дошкольного образования	Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования	Институциональный	июнь	Воспитатель
3.	2.1 В ДОО создана современная образовательная среда	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Институциональный	август	Заведующий
4.	2.2 В ДОО педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия				
5.	3.1 ДОО имеет положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года)	Годовой отчет	Институциональный	февраль	Заведующий
6.	3.2 ДОО имеет положительную динамику в численности педагогов с высшей и первой квалификационной категориями (за 2 года)	Годовой отчет	Институциональный	февраль	Заведующий

7.	4.1 В ДОО обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях	Мониторинг качества РППС	Институциональный	август	Заведующий
8.	5.1 В ДОО созданы условия для социально-личностного развития ребенка	Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования	Институциональный	июль	Воспитатель
9.	5.2 В ДОО осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями				
10.	5.3 В ДОО созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности				
11.	6.1 ДОО использует педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания	Анкетирование родителей	Институциональный	июнь	Воспитатель
12.	6.2 В ДОО родители удовлетворены образовательными услугами				
13.	7.1 ДОО имеет положительную динамику в уровне заболеваемости (за 2 года)	Годовой отчет	Институциональный	июль, февраль	Заведующий Воспитатель

14.	7.2 ДОО обеспечивает 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования	Институциональный	февраль	Заведующий
15.	7.3 В ДОО выполняются нормы питания (85-100%)	Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный)	Институциональный	апрель июль октябрь декабрь	Заведующий
16.	7.4. ДОО имеет положительную динамику уровня функционирования (за 1 год)	Мониторинг функционирования	Институциональный	июль декабрь	Воспитатель
17.	8.1 В ДОО внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла	Мониторинг качества функционирования ВСОКО	Институциональный	июль	Заведующий Воспитатель